

Управление по образованию  
Администрации Городского округа Балашиха Московской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Астрономическая школа «Вега»

Рассмотрено и рекомендовано  
педагогическим советом  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО АШ «Вега»  
Татарников М.П. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической  
направленности  
**«Проектная деятельность»**  
( стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования  
**Бирина Валентина Евгеньевна**

г. Балашиха  
2016 год

## Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность. Программа адресована младшим школьникам 8-10 лет, является адаптированной и рассчитана на 144 ч. в год (2 раза по 2 часа в неделю), срок реализации – 1 год. Уровень – стартовый, форма – очная. Состав группы определяется Уставом образовательного учреждения, но не может превосходить максимального количества, которое можно разместить в предоставляемом помещении с соблюдением санитарных норм. Набор учащихся производится в свободной форме в начале учебного года.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала школьников, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, воспитание потребности у обучающихся дальнейшего личностного и творческого роста, помощь в открытии радости созидания.

### Задачи курса:

- способствовать целостному освоению основных принципов проектной и исследовательской деятельности обучающихся, развитию критического мышления;
- помогать адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- нацеливать на проявление социальной ответственности;
- побуждать самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- обучать конструктивному сотрудничеству с окружающими людьми;
- развивать способность генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- способствовать формированию у обучающихся опыта применения усвоенных знаний и умений;
- формировать у обучающихся ключевые позиции культуры исследовательской и проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность изучаемого курса заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Новизна, актуальность. Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта. Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет обучающимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни. Очевидно, что эффективен

не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации. Актуальность курса заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ребёнка к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, а которой стимулируется практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной педагогом проблемы обеспечивает освоение школьниками способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## **Планируемые результаты**

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Общеучебные организационные умения**

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

### **Общеучебные умения поиска сведений**

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

### **Творческие общеучебные умения**

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

### **Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

### **Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

## **Виды проектных работ школьников**

Исследовательские проекты совпадают со структурой научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, вывод.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника.

Игровые проекты также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ, обобщение и представление для широкой аудитории. Выход такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете.

Особое значение имеют практико-ориентированные или социально-значимые проекты. Эти проекты содержат чётко обозначенные результаты учащихся, ориентированные на социальные запросы участников.

## **Формы организации деятельности кружка**

- Лекция
- Беседа
- Экскурсия
- Практикум
- Наблюдение

- Эксперимент
- Проектирование

### Формы контроля

- Решение проектных задач
- Проекты, исследовательские работы
- Разработка викторин, интеллектуальных конкурсов для начальной школы, математических праздников, лингвистических игр и т.д.
- Тестирование
- Публичное выступление по теме проекта

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	Наука в жизни человека. Способы получения информации в современном мире, виды информации.	2	-	2
3	Наука и книга, структура книги. Правила и методы работы с книгой.	1	1	2
4	Работа со словарём, энциклопедией, справочником.	-	2	2
5	Библиотека, каталог, выбор книги. Художественная литература, периодические издания.	1	1	2
6	Рукотворная книга (проект).	-	4	4
7	Хобби. Коллекционирование. Интересы человека.	1	1	2
8	Гербарий (проект).	-	2	2
9	Что такое проект, виды проектов.	2	2	4
10	Выбор темы проекта, этапы работы над проектом.	-	4	4
11	Актуальность темы. Проблема.	2	2	4
12	Цель проекта. Задача проекта.	1	3	4
13	Гипотеза. Играем в предположения.	1	3	4
14	Продукт проекта. Понятия «макет», «поделка».	1	1	2
15	Изготовление макета.	-	4	4
16	Совместное планирование выполнения проекта.	1	1	2
17	Исследование. Поиск. Как задавать вопросы?	1	1	2
18	Сбор информации. Интервью.	-	2	2
19	Обработка информации.	1	1	2
20	Изготовление газеты (проект).	-	4	4
21	Разработка и оформление лэпбука (проект).	-	4	4
22	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1	2
23	Эксперимент.	1	1	2

24	Работа с программой Word.	1	3	4
25	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	1	2
26	Мозговой штурм.	-	2	2
27	Интеллектуальные способности человека, способы их развития.	2	-	2
28	Интеллектуальные игры.	-	4	4
29	Составление и проведение викторины (проект).	-	4	4
30	Решение логических и математических задач, головоломок.	-	4	4
31	Законы памяти. Методы запоминания.	1	1	2
32	Внимание. Методы тренировки внимания.	1	1	2
33	Работа с программой PowerPoint. Презентация.	2	8	10
34	Рациональное чтение, конспектирование, составление mind-map.	1	3	4
35	Просмотр фрагмента научно-популярного фильма, обсуждение, конспектирование (проект)	-	4	4
36	Работа с текстом (тема, главная мысль).	1	3	4
37	Работа с текстом (выписки, план).	1	3	4
38	Аннотация к прочитанной книге, рецензия.	1	1	2
39	Главное и второстепенное. Как делать схемы.	1	3	4
40	Методика проведения самостоятельного исследования.	1	3	4
41	Самоанализ, рефлексия.	2	-	2
42	Составление памятки, инструкции.	-	2	2
43	Подготовка сообщения.	1	3	4
44	Публичное выступление.	1	3	4
45	Индивидуальный проект. Консультации.	-	6	6
46	Коллективный проект.	-	6	6
47	Защита проекта.	-	4	4
48	Заключительное занятие.	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие. (2 часа)**

Знакомство. Условия обучения. Расписание занятий. Правила поведения. Правила техники безопасности при нахождении в АШ «Вега».

### **2. Наука в жизни человека. Способы получения информации в современном мире, виды информации. (2 часа)**

Что такое наука. Чем научное знание отличается от обыденного. Цели науки. Области научных знаний. Виды информации (графическая, звуковая, текстовая, числовая, видеоинформация). Источники информации. Как происходит хранение и передача информации. Свойства информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность). Старение информации.

### **3. Наука и книга, структура книги. Правила и методы работы с книгой. (2 часа)**

Переплёт, обложка, суперобложка, форзац, корешок, титульный лист, фронтиспис. Справочный аппарат книги: аннотация, оглавление или содержание, предисловие, послесловие, иллюстрации. Правила обращения с книгой. Как продлить жизнь книги.

### **4. Работа со словарём, энциклопедией, справочником. (2 часа)**

В чём отличие между справочником, словарём и энциклопедией. Какие бывают словари. Как искать информацию в словаре и что можно из него узнать. Словарная статья. Универсальные и тематические энциклопедии и справочники.

### **5. Библиотека, каталог, выбор книги. Художественная литература, периодические издания. (2 часа)**

Хранилище библиотеки. Читальный зал. Абонемент. Виды библиотечных каталогов. Вспомогательные указатели. Подбор нужной книги.

### **6. Рукотворная книга. (4 часа)**

Проект по разработке и выполнению книги своими руками.

### **7. Хобби. Коллекционирование. Интересы человека. (2 часа)**

Что такое хобби. Какие виды хобби существуют. Как составляют коллекции. Что может составлять сферу интересов человека. Наши интересы и увлечения.

### **8. Гербарий. (2 часа)**

Проект по сбору осенних листьев и изготовлению гербария.

### **9. Что такое проект, виды проектов. (4 часа)**

Исследование и проект, в чём разница. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Междисциплинарные и монопроекты. Индивидуальные и групповые проекты.

### **10. Выбор темы проекта, этапы работы над проектом. (4 часа)**

Теоретические, экспериментальные и фантастические темы исследования. Этапы в создании проектов: выбор проблемы, постановка целей, постановка задач (подцелей),



информационная подготовка, образование творческих групп (по возможности), внутригрупповая или индивидуальная работа, внутригрупповая дискуссия, общественная презентация.

#### **11.Актуальность темы. Проблема.(4 часа)**

Важность и актуальность темы проекта. Что такое проблема. Как мы видим проблему и как решаем её. Что такое причина и следствие. Ассоциации и аналогии.

#### **12.Цель проекта. Задача проекта. (4 часа)**

Зачем проводится исследование. Как поставить цель. Как определить задачи проекта.

#### **13.Гипотеза. Играем в предположения. (4 часа)**

Предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо суждения. Какие формулировки используются для выдвижения гипотезы.

#### **14. Продукт проекта. Понятия «макет», «поделка».(2 часа)**

Что такое продукт проекта. Формы продуктов проекта. Чем поделка отличается от макета. Как изготовить макет

#### **15. Изготовление макета.(4 часа)**

Совместная работа по изготовлению макета.

#### **16.Совместное планирование выполнения проекта..(2 часа)**

Проблематизация. Целеполагание. Актуальность и практическая значимость проекта. Проектный продукт. Планирование шагов по выполнению с помощью опорных вопросов.

#### **17.Исследование. Поиск. Как задавать вопросы?(2 часа)**

Что такое исследование, как и где его можно проводить. Результаты исследования, где и как они применяются. Выбор объекта. Составление плана исследования. Какими могут быть вопросы, зачем мы их задаём. Какие слова используются для формулирования вопросов.

#### **18. Сбор информации. Интервью.(2 часа)**

Средства для поиска. Задачи поиска информации.Процесс поиска, сбора и подготовки информации для проекта. Что такое интервью и правила его проведения.

#### **19.Обработка информации.(2 часа)**

Обмен, накопление,обработка,хранение и использование информации.

#### **20. Изготовление газеты (проект).(4 часа)**

Проект по изготовлению тематической газеты.

#### **21. Разработка и оформление лэпбука.(4 часа)**

Разработка, подбор материала и оформление тематической папки (лэпбука).

#### **22. Наблюдение как способ выявления проблем.(2 часа)**

Что такое наблюдение. Как его правильно проводить. Что делать с результатами наблюдений.

### **23. Эксперимент.(2 часа)**

Какими методами должен владеть исследователь. Эксперимент как проведение практических действий с определённой целью. Классификация.

### **24. Работа с программой MicrosoftWord.(4 часа)**

Возможности программы. Первые шаги в использовании MicrosoftWord/

### **25. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. (2 часа)**

Что такое визитка. Зачем она нужна проекту. Что она должна содержать.

### **26. Мозговой штурм.(2 часа)**

Постановка проблемы. Генерация идей. Группировка, оценка и отбор идей.

### **27. Интеллектуальные способности человека, способы их развития.(2 часа)**

Как устроен мозг человека. Как человек воспринимает, обрабатывает и воспроизводит информацию. Как человек может оптимизировать эти функции.

### **28. Интеллектуальные игры.(4 часа)**

Игра, основывающаяся на применении игроками своего интеллекта. Виды интеллектуальных игр. Правила их проведения и организации.

### **29. Составление и проведение викторины(проект).(2 часа)**

Викторина. Как выбрать тематику, как подобрать вопросы. Особые требования к вопросам и ответам. Как организовать викторину.

### **30. Решение логических и математических задач, головоломок.(4 часа)**

Назначение задач и головоломок. Их виды. Основные правила решения.

### **31. Законы памяти. Методы запоминания.(2 часа)**

Общее понятие о памяти. Законы памяти. Способы запоминания. Методы тренировки.

### **32. Внимание. Методы тренировки внимания.(2 часа)**

Общее понятие о внимании. Объём внимания. Концентрация. Методы тренировки.

### **33. Работа с программой PowerPoint. Презентация.(10 часов)**

Возможности программы. Первые шаги по составлению презентации.

### **34. Рациональное чтение, конспектирование, составление mind-map.(4 часа)**

Современные методы ведения записей. Принципы конспектирования. Как составлять планы. Что такое mind-map (карты памяти)? Как их составлять и как использовать. Метод записи ФС (фиксирование и созидание).

### **35. Просмотр фрагмента научно-популярного фильма, конспектирование.(4 часа)**

Просмотр фрагмента научно-популярного фильма. Применение знаний по конспектированию. Обсуждение.

**36. Работа с текстом (тема, главная мысль).(4 часа)**

Тема текста. Как определять тему текста. Главная мысль и как её сформулировать.

**37. Работа с текстом (выписки, план).(4 часа)**

Цель выписывания. Что и как выписывать из текста. Оформление записей. Что такое план, назначение плана, виды планов.

**38. Аннотация к прочитанной книге, рецензия.(2 часа)**

Что такое аннотация. Примеры аннотаций. Как составить аннотацию. Что такое рецензия. В чём её отличие от аннотации.

**39. Главное и второстепенное. Как делать схемы.(4 часа)**

Анализ и синтез. Как искать главное и второстепенное. Что такое схема. Составление схемы к исследовательской работе. Суждение, умозаключение. Вывод.

**40. Методика проведения самостоятельного исследования.(4 часа)**

Выбор темы и объекта исследования. План. Необходимые приборы и средства. Фиксация результатов. Обработка информации. Выводы.

**41. Самоанализ.(2 часа)**

Эмоционально-экспрессивная самооценка, цветовая и контурная самооценка, самооценочные лесенки. Аргументация своих самооценочных позиций. Алгоритм устной самооценки.

**42. Составление памятки, инструкции.(2 часа)**

Назначение памятки. Отбор информации, структурирование, доступность, актуальность. Цель инструкции, логичность, простота, чёткая последовательность этапов.

**43. Подготовка сообщения.(4 часа)**

Выбор темы. Подбор материала. Структурирование. Подготовка вопросов.

**44. Публичное выступление.(4 часа)**

Правила публичного выступления. Как готовиться к выступлению. Как оценивать выступление.

**45. Индивидуальный проект. Консультации.(6 часов)**

Подготовка индивидуального проекта.

**46. Коллективный проект.(6 часов)**

Подготовка и защита коллективного проекта.

**47. Защита проекта.(4 часа)**

Защита индивидуальных проектов.

#### 48. Заключительное занятие.(2 часа)

Подведение итогов работы объединения.

#### Методическое обеспечение

Учебный проект с точки зрения педагога — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся. Роль педагога, организующего проектно-исследовательскую деятельность, состоит не столько в преподавании, сколько в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

Кадровые условия реализации программы: программа реализуется квалифицированным педагогом. Объединению предоставляется помещение, оборудованное классной доской. Требования к рабочему месту обучающегося аналогичны требованиям общеобразовательной школы.

Поскольку в настоящее время большое распространение получили мультимедийные технологии, на занятиях активно используются компьютер и видеопроектор. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с самостоятельной работой на компьютере, с программами PowerPoint и Word.

В зависимости от содержания изучаемого материала программа кружкового занятия может варьироваться. Однако общая структура занятия, основанная на возрастных особенностях, должна сохраняться. В начале занятия необходимо актуализировать те знания обучающихся, которые потребуются для усвоения нового материала. Изучение нового материала, включая закрепляющие упражнения, должно продолжаться не более 30 минут. Теоретическая часть для учеников 2-4 класса должна быть минимальной, доступной для понимания (согласно возрастным особенностям), большая часть занятия посвящается практическому применению знаний.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие детей в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на занятиях, также идёт подготовка к различным мероприятиям всероссийского, регионального и городского уровней (ярмарки идей, конкурсы и конференции).

Работа над проектом содержит следующие этапы:

Погружение в проект. На данном этапе выбирается и формируется проблема, которая будет решена в ходе проектной деятельности обучающимися. Здесь важно для педагога создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить дети, должна быть актуальной и интересной. Педагог должен показать практическое применение знаний, полученных в ходе проекта. Первоначально темы предлагаются руководителем. В дальнейшем тематика проектов может выбираться детьми.

Организационный этап. На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы. Главная цель - дети должны учиться выстраивать свои отношения с любым коллективом. На этом этапе обговаривается поиск информации (в каких источниках), распределяются роли: главный редактор, авторы статей, художники и т.д.

Информационно-операционный этап. Это реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Примером деятельности обучающихся на данном этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д. Этот этап самый трудоемкий. Ребята теряются в море информации. Но они активно работают, анализируют и обобщают полученный материал. Желательно, чтобы этот этап проходил краткосрочно, так как дети младшего школьного возраста быстро теряют интерес к проделанной работе. Во время консультаций помогаю систематизировать собранную информацию.

Рефлексивно-оценочный этап. На данном этапе обучающиеся презентуют свой проект в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают вопросы докладчику, обсуждают возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Данный этап проекта очень важен, поскольку он решает следующие задачи: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

Защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо проводил свою защиту, но и те дети, которые задавали умные, интересные вопросы. Особое внимание хочется обратить на то, что педагог не должен допустить присуждения мест за проект. В должен быть поощрен каждый обучающийся, участвовавший в выполнении проекта. При оценке процесса проектирования предлагаются детям следующие вопросы:

- Правильно ли сформулировали задачу?
- Соответствовал ли ваш проект поставленным целям?
- Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?
- Насколько хорошо вы использовали время?
- Каким же требованиям должна соответствовать деятельность учащихся для того, чтобы говорить о проекте было бы целесообразно?
- Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы. То есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом (иначе говоря, выходом проекта) является продукт, который должен быть представлен в процессе презентации.

То есть проект это “пять П”: Проблема–Проектирование (планирование)–Поиск информации–Продукт–Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, и т.д

### **Заключение.**

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности, через сознание собственных потребностей через самореализацию творческой деятельности. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности обучающегося, сколько обучение его умениям проектирования. Помимо работы с конкретной темой, предлагается широкий спектр личностных, коммуникативных связей с ребятами в группе, с педагогом, с другими людьми. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка, активизируется мыслительная деятельность.

К важным факторам проектной деятельности можно отнести:

рост познавательной, творческой активности;  
раскрытие их творческого потенциала;  
формирование самостоятельности и ответственности;  
повышение мотивации к обучению;  
расширение кругозора;  
создание условий для отношений сотрудничества.

Проект дает детям опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Все это позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.

### **Список литературы для педагогов**

Гук А.В. Играем с наукой: справочник природного волшебства. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Гурская Н.В. «Авторская программа «ТРОПА»: приёмы и принципы построения урока». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов, М., «Первое сентября», «Чистые пруды», 2004.

ДеПортер Б., Хенаки М. Мега-мозг. – Минск: Поппури, 2009.

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов.- М: Баласс, 2012.

- Зак А. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. – М: Интеллект-центр, 2013.
- Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – М:АРКТИ, 2013.
- Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/авт.-сост. Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. Феоктистова В.Ф. – Волгоград: Учитель,2015.
- Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по математике. Как? – СПб: Прайм-Евразия, 2003.
- Костромина С.Н. Эта книга поможет вашему ребёнку учиться на пятёрки по русскому языку. – СПб: Прайм-Евразия, 2008.
- Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. – М: ВАКО, 2016.
- Меженко Ю.С. Учись учиться сам. – М:Рипол классик,2005.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1,2,3,4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
- Синицын В.А. Мастерская речевого творчества. – М: Росткнига, 2010.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка. – М: Рольф,2001.

#### **Список литературы для детей**

- Зак.А. Интеллектика: Тетрадь для развития мыслительных способностей для 1,2,3,4 класса. - М:2016.
- Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»,2015.
- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1,2,3,4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
- Синицын В.А. Мастерская выразительного чтения: Читаем, слушаем, рассказываем: Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса. – М:Издательство РОСТ. – 2013.
- Синицын В.А.. Мастерская речевого творчества: Играем, мечтаем, рассказываем: Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса. – М: Издательство РОСТ. – 2013.